

新北市 義學 國民中學 111 學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：客語文領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動  
10. ☒本土語文(客語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。

#### 四、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、幸福進行曲	第一課	阿姆个背影
	第二課	心肝肚个巴士
	統整一	心安个所在
二、偌等(兜)無共樣	第三課	兩子家娘个板仔(條)
	第四課	對山肚來个邀請
	統整二	毋係你恁(想)个恁樣
三、自我个實現	第五課	好珍樣个鴨子
	第六課	人生个時區
	統整三	偌个學習無慢到

#### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30-9/3	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影  一、引起動機 1. 老師提供 2 張背影的照片，讓學生猜猜是誰。 2. 老師詢問學生是如何判斷出照片中的人。 3. 老師詢問學生，最熟悉哪位親人的背影。  二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			<p>文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恧想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 26~27 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。</p>					
<p>第二週 9/4~9/10</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。</p>	<p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>一、幸福進行曲</p> <p>1. 阿姆个背影</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：近義詞</p> <p>1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習。 請參考本書第 28~29 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 爺娘想子長江水，子想爺娘擔竿長。 2. 千跪萬拜一爐香，毋當生前一碗湯。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

			<p>活動七：拼音練習 1.練習內容請參考本書第 22~23 頁「拼音練習」內容。</p> <p>活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 24~25 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動九：造句練習 「……緊……緊……」、「除忒」請參考本書第 28~29 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動十：看圖表達 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
<p>第三週 9/11~9/17</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士</p> <p>一、引起動機 1.觀看本課漫畫情境之對話內容。 2.教師提問：(1)有看毋識个地方無？ (2)這篇漫畫，你看著麼个？ (3)你有麼个感覺無？</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>	1	<p>1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備</p>	<p>1.口語表達評量 2.文意理解評量</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

			<p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。</li> <li>課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</li> </ol> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 52~53 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生適應因家庭成員環境改變而造成的生活狀態。</p>					
<p>第四週</p> <p>9/18-9/24</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>一、幸福進行曲</p> <p>2. 心肝肚个巴士</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</li> <li>教師帶領學生回顧前一節教學內容。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：近義詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師說明近義詞的用法，然後全班練習。</li> <li>學生進行近義詞的練習。</li> </ol> <p>活動六：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>有爺有哀金銀寶，無爺無哀路邊草。</li> <li>一人有福，牽帶滿屋。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>投影機</li> <li>電腦</li> <li>喇叭或播音設備</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>語音辨識評量</li> <li>語句書寫評量</li> <li>口語表達評量</li> </ol>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

			<p>活動七：拼音練習 1. 參考本書第 48-49 頁「拼音練習」內容。</p> <p>活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習 「……每擺（逐擺）……總係……」、「無定著」之造句練習。</p> <p>三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
<p>第五週 9/25~10/1</p>	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>＃1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整一、心安个所在</p> <p>一、引起動機 1. 教師板書「心安个所在」，請學生發表哪裡是自己認為「心安个所在」？ 2. 先不看文本，請學生試著猜測作者指的「心安个所在」是哪裡？</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文本，並將看不懂之處做記</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達 評量</p>	<p>家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

			<p>號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：僵演你猜 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，演出者必須用客語唸出課文內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。</p>					
<p>第六週 10/2~10/8</p>	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整一、心安个所在</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習 常用語助詞「仔」的音變讀法，「仔」這個字用在名詞詞尾。</p> <p>活動五：口語表達練習</p> <p>1. 教師唸到「仔」的語詞時，讓學生一起回答。</p> <p>2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。</p> <p>活動六：畫出家庭樹</p> <p>1. 教師秀出親人稱謂圖卡或利用板書，請學生用客語說出。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

			<p>2. 用影片介紹家庭樹。</p> <p>3. 教師示範完整的家庭樹，並用客語註明稱謂。</p> <p>4. 請學生畫出自己的家庭樹(三代為限)，並用客語註明稱謂，在黑板上展示自己的作品。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
<p>第七週</p> <p>10/9~10/15</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>綜合練習</p> <p>1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。</p> <p>3. 教師帶領學生複習本單元所學近義詞，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。</p> <p>4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	



<p>第八週 10/16~10/22</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>Ⅲ 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>二、僇等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个叛仔(條)</p> <p>一、引起動機 1. 老師提供叛條和越南河粉照片，讓學生猜照片是什麼？ 2. 請學生說說兩者有何不同？</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文本，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：課文感想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 102~103 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與不同文化背景的人在相處、溝通互動及相互支持的適切方式」。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量</p>	<p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
----------------------------	--	---	--	---	--	--------------------------------	---	--

<p>第九週 10/23~10/29</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>ㄱ 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>二、𠵼等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个𠵼仔(條)</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動五：近義詞 1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習 1. 婆媳有笑就集福，管佢食飯抑食粥。 2. 兄弟好，土變金；姊嫂和，家業興。</p> <p>活動七：拼音練習 1. 練習內容請參考本書第 98~99 頁「拼音練習」內容。</p> <p>活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習 「𠵼然（𠵼蠻）」、「……有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。</p> <p>三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量</p>	<p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
----------------------------	--	---	--	----------	--	--	--	--

<p>第十週 10/30~11/5</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>二、偃等(兜)無共樣 4. 對山肚來个邀請</p> <p>一、引起動機 1. 聽聽看:播放客家八音，並詢問學生是否有聽過類似的音樂。 2. 播放原住民跳圓圍舞的影片，並詢問學生是否有看過或參加過類似活動的經驗。 3. 討論上述兩者是在什麼場合或是什麼節日中聽過。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恤想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 128~129 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量</p>	<p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
---------------------------	--	--	--	----------	--	--------------------------------	--	--

			老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解「不同群體間如何看待彼此的文化」以及了解並尊重「不同文化的習俗與禁忌」。					
第十一週 11/6~11/12	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>二、𠵼等(兜)無共樣</p> <p>4. 對山肚來个邀請</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享養寵物經驗，了解動物成長過程。</p> <p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：近義詞</p> <p>1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行近義詞的練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 人情留一線，日後好相見。</p> <p>2. 交人交心，淋樹淋根。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>1. 練習內容請參考本書第 124~125 頁「拼音練習」。</p> <p>活動八：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習</p> <p>「……先……再過……」、「無共樣」之造句練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

			1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。					
第十二週 11/13~11/19	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	# 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的方式。	統整二、毋係你恁(想)个怎樣 一、引起動機 1. 教師問學生是否有其他族群的朋友或同學？相處的經驗如何？請學生發表。 2. 除了客家文化之外，是否接觸過其他的文化？請學生發表。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：偌个經驗 1. 老師請學生知道或聽過的客家文化名稱。 2. 老師請學生說出自己的經歷過的客家文化活動。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解臺灣不同族群文化的特色與及分佈的情形。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備		多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

<p>第十三週 11/20~11/26</p>	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>ㄱ 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整二、毋係你恁(想)个怎樣</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</li> <li>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>同化作用與合音：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前字韻母後字聲母影響而變化者。</li> <li>2. 後字聲母受前字韻尾(韻母)影響而變化者：</li> <li>3. 合音。</li> </ol> <p>活動五：口語表達練習</p> <p>四 1. 今晡日日時頭麼人在隔壁食魷魚仔？ 2. 親家姆敢毋係像觀音娘？ 3. 十個人共下做事好毋好？</p> <p>海 1. 今晡日帶親家姆坐輕便車。 2. 甘願七個銀賣，無愛十個銀。 3. 幾下條駱駝走个走，無幾多儕愛看新聞。</p> <p>活動六：客家遷移概說</p> <p>教師以客家遷移、臺灣客家各腔調分布圖、臺灣閩客原族群分布圖，說明客家大略的文史。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</li> <li>2. 老師提問問題。</li> <li>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>口語表達評量</p>	<p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
-----------------------------	--	---	--	----------	--	---------------	--	--

第十四週 11/27~12/3	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 # 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	綜合練習  1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容,請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學近義詞,並指定文本中文章段落,讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習,並抽測題目讓學生複習。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十五週 12/4~12/10	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 # 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	三、自我實現 5. 好珍樣个鴨子  一、引起動機 1. 以文本裡出現的動物圖片來引導,播放各種動物們的叫聲,讓學生正確分辨各種動物。 2. 討論題有養過鴨子嗎?小鴨子喜歡吃什麼?該如何照顧它們? 3. 為什麼鴨子想要模仿其他動物?激發學生思考能力、連結能力,最後又如何會選擇做自己?  二、發展活動 活動一:課文對話	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	

			<p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恆想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第176~177頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「認識自己」的重要性。</p>					
第十六週 12/11~12/17	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p># 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>三、自我實現</p> <p>5. 好珍樣个鴨子</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享養寵物經驗，了解動物成長過程。</p> <p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：近義詞</p> <p>1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	



	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		<p>2. 學生進行近義詞的練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 無恁大个頭那，毋好戴恁大个帽仔。</p> <p>2. 牡丹開花毋結子，榕樹結子毋開花。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>1. 練習內容請參考本書第172~173頁「拼音練習」內容。</p> <p>活動八：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習</p> <p>「……正……就……」、「緊」之造句練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
第十七週 12/18~12/24	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-2 客</p>	<p>ㄟ1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>三、自我實現</p> <p>6. 人生个時區</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 聽聽看：老師詢問學生知道哪些職業類別和性質。</p> <p>2. 老師與學生分享所聽得或是知道的學習歷程。</p> <p>二、發展活動</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	

	語說話技巧及推論方式。		<p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文涵想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 202~203 頁「課文理解」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「認識自己」的重要性。</p>				
第十八週 12/25~12/31	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-2 客</p>	<p>＃1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>三、自我實現</p> <p>6. 人生個時區</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生討論前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：近義詞</p> <p>1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

	語說話技巧及推論方式。		<p>2. 學生進行近義詞的練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 食到六十六，世事學毋足。</p> <p>2. 刀無接會生齒，人無學會落後。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>練習內容請參考本書第 198~199 頁「拼音練習」內容。</p> <p>活動八：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習</p> <p>「係講著……就……」、「高不將」之造句練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
第十九週 1/1~1/7	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-IV-1 情緒</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p># 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整三、偌个學習無慢到</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師問小學六年，你本來無喜歡个科目，後來慢慢接觸後，續變到有興趣。請學生發表？</p> <p>2. 問學生麼个東西，學習無分歲數？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>		<p>生命教育</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	

	表達與經驗分享。		<p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：偌个夢想</p> <p>老師請學生寫下自己的夢想，並上臺簡單說明理由。以下僅供參考。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。</p>					
第二十週 1/8~1/14	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p># 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整三、偌个學習無慢到</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>1. 變調的規則。</p> <p>活動五：口語表達練習</p> <p>四 1. 親家公聽音樂，天天樂个生活真快樂。</p> <p>2. 兩人行象棋，車馬炮相爭來將軍。</p> <p>海 1. 洗碗水用水桶張起來淋花。</p> <p>2. 菜煮著好食，分人食到光光光。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	口語表達評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

			<p>活動六：升學管道 老師提供目前臺灣各種的升學管道，讓學生可以開始規劃自己國中課業的學習。</p> <p>三、綜合活動 活動七：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
第二十一週 1/15~1/20	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 # 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 # 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>綜合練習</p> <p>1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學近義詞，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	口語表達評量	<p>生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	

	Ba-IV-1 性格 特質與性向探 索。 Bb-IV-1 情緒 表達與經驗分 享。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致