

新北市立義學國民中學自我傷害三級預防工作計畫

中華民國 103 年 01 月 08 日教育部臺教學（三）字第 1020190903 號函修正發布

110 年 01 月 21 日校務會議

壹、實施依據：

- 一、教育部友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- 二、教育部推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫。
- 三、新北市校園學生憂鬱及自我傷害篩檢與處置實施方案。

貳、實施目標：

生命教育融入課程教學，激發學生發揮優勢潛能；推動親師生身心靈健康；建置自傷憂鬱三級預防機制，營造健康安全校園環境；結合生涯發展教育，促進學生自我實現服務社群。

參、實施策略：

一、訂定憂鬱自傷計畫、落實三級預防工作

完成編定全校性自傷三級預防工作計畫，並發展與推動提升學生因應壓力與危機管理知能，並增進協助其他處於自殺危機或憂鬱中同學的教學與活動之技能。

二、提高師生辨識知能、篩選建檔定期追縱成效

增進全體教師及學輔人員對憂鬱與自我傷害之辨識及危機處理，提升即時處置知能，落實各校高關懷學生群之篩選，並建立檔案，定期追蹤，以減少校園憂鬱自傷事件之發生。

三、建立危機處理機制、營造健康安全校園環境

建立憂鬱與自傷之危機處理標準作業流程（附件1），並落實建立學生憂鬱與自我傷害三級預防工作模式。

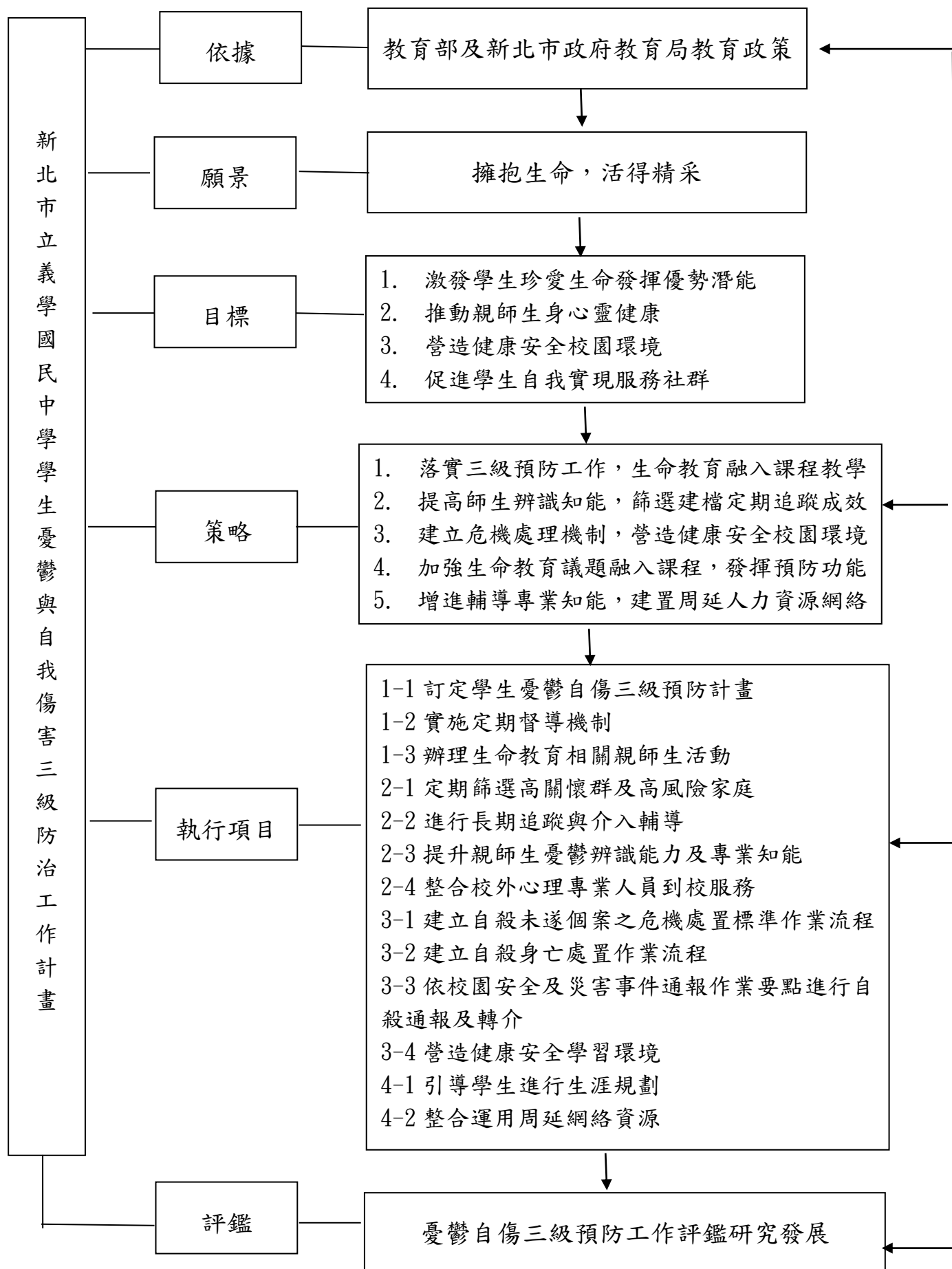
四、加強生命教育議題融入課程，發揮預防之功能

加強學生心理衛生教育，培養學生健全人格，並鼓勵教師研發生命教育相關教材教法，進行融入式教學活動。辦理辦理生命教育宣導活動及鼓勵教師參與輔導知能研習，並將輔導理念融入教學中，建立和諧親師關係。

五、增進輔導專業知能，建置周延人力資源網絡

提升學校專業輔導人員對憂鬱自傷學生之有效心理諮商與治療之知能，整合憂鬱與自我傷害防治相關網絡資源，共同推動學生憂鬱與自我傷害防治工作。

肆、實施架構：



伍、實施對象：本校全體師生及家長。

陸、實施步驟：

一、培訓防治人才

辦理學校執行學生憂鬱與自傷防治之經驗分享與觀摩，透過示範學習，以激發學校積極推動，並精進推動之策略與行動方案。

二、編製相關教材及參考資料

(一)將學生課業減壓、提升挫折容忍力及情緒管理等議題融入教學課程及生命體驗活動計畫。

(二)請課程發展委員會將增進學生挫折容忍力及情緒管理之相關議題納入課程綱要中。

(三)提供部編校園自我傷害防治處理工作手冊資源供教師參考，並置於網站下載專區，以利學校教師逕行運用，俾期及早辨識學生問題，即時提供學生協助。

(四)蒐集各校計畫範本、憂鬱與自我傷害之危機處理作業流程等圖示參考資料，以協助學校提升執行效率。

(五)持續運用與提供學校有關部編高危險群或憂鬱、自我傷害者介入之心理治療或諮商手冊與多媒體之宣導教材。

三、推動與實施防治計畫：擬定學生憂鬱與自傷防治計畫，據以執行並定期檢討修正。

◎執行初級預防、二級預防、三級預防工作如下：

執行工作	目標	策略	行動方案	執行成效評估指標
初級預防	增進學生心理健康，免於自我傷害	增加保護因子，降低危險因子	一、訂定學生自我傷害防治計畫；各教育主管機關定期實施督導。 二、建立校園危機應變機制，設立24小時通報求助專線，訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程，並定期進行演練。 三、校長主導整合校內資源，強化各處室合作機制。 (一)教務單位：規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅韌性與問題解決能力）與危機處理、及自我傷害之自助與助人技巧。 (二)學輔單位（含輔導處）： 1. 舉辦促進心理健康之活動，（如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動。 2. 辦理生命教育電影、短	一、學校編定全校性自我傷害防治工作計畫。 二、防治人員之培訓 (一)編定完成防治人員培訓之教材。 (二)辦理輔導人員種子培訓。 (三)進行校內導師、同儕及社團幹部之培訓。

執行工作	目標	策略	行動方案	執行成效評估指標
			片、閱讀、演講等宣導活動。 3. 辦理正向思考與潛能開發等訓練。 4. 結合社團及社會資源辦理自我傷害防治工作。 5. 強化教師輔導知能：實施全體教師對自我傷害辨識及危機處理知能。 6. 對家長進行自我傷害認識與處理之教育宣導。 7. 同儕之溝通技巧與情緒管理訓練。 (三)總務單位： 1. 校警之危機處理能力之加強。 2. 校園高樓之中庭與樓梯間之意外預防安全網、生命教育文宣與求助專線之廣告。 (四)人事單位：提供職員正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。 四、校長主導結合校外網絡單位資源，以建構整體協助機制。	
二級預防	早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。	篩檢高關懷學生，即時介入	一、高關懷學生辨識：學校針對學生特性，校園文化與資源，規劃合適之高關懷學生篩檢方法，針對高關懷學生早期發現，早期協助，必要時進行危機處理；國中部分為預防殺子自殺、兒童少年保護，則配合衛生福利部強化高風險家庭評估。 二、篩檢計畫之實施須符合專業法律與倫理，即在尊重學生的自主與考慮不傷害生命的原則下，強調保密隱私、以及不標籤化與污名化之下進行。實施過程包括六階段：	一、進行高關懷學生之辨識。 二、針對高關懷學生介入輔導，並建立檔案，定期追蹤。

執行工作	目標	策略	行動方案	執行成效評估指標
			(一) 說明：說明篩檢目的與保障篩檢結果的保密性。 (二) 取得同意：除非學生有傷害他人或自己的危險性，否則，應依尊重自主原則，在家長或監護人同意下進行篩檢，非強迫性。 (三) 解釋結果：對篩檢結果的解釋要謹慎與專業，不隨便給學生貼上精神疾病或任何標籤。 (四) 保密：專業輔導人員、導師及相關教師應遵守法律命令及專業倫理，不得無故洩漏因業務而知悉或持有個案當事人之秘密。 (五) 主動關懷：主動提供高關懷學生必要的關懷協助及需要的諮商輔導。 (六) 必要的轉介：當知悉學生有疑似精神疾病、有明顯的自傷或傷人之虞時，需進行危機處置與必要的轉介與協助就醫。 三、提升導師、同儕、教職員、家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，以協助觀察辨識；並對所發現之高關懷學生提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。 四、整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神科醫師等）資源到校服務。	
三級預防	預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友	建立自殺與自殺企圖者之危機處理與善後處置	一、自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由心	一、建立學生自我傷害之虞或自殺未遂之危機處理流程。 二、建立學生自殺死

執行工作	目標	策略	行動方案	執行成效評估指標
	模 仿 自 殺，及自殺 未遂者的 再自殺	標準作業 流程	理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育；進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及同儕如何對當事人進行協助。 二、自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。 三、通報轉介：依「校園安全及災害事件通報作業要點」及參考衛生福利部規定之「自殺防治通報轉介作業流程」(含「自殺防治通報轉介流程圖」、「自殺暨高危險群個案通報單」及「自殺個案轉介回復表」)進行通報與轉介。 四、處理回報：學校發生學生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」(附件2)。	亡之危機處理流程。 三、辦理學校輔導人員及相關業務承辦人員危機處理能力之培訓。

柒、計畫管考：

一、自我檢核

每學期結束一個月內，上網填報學校執行憂鬱與自我傷害防治工作自我檢核表。

二、落實通報與危機處理之督導

校園內發生學生自我傷害與自殺事件應落實通報與危機處理之檢討，本校將進行危機處理（善後處置及預防再自殺）之即時督導。

三、檢討修正

（一）召開本計畫執行協調會議，瞭解學校規劃執行困境，以即時協助解決。

（二）定期邀集專家學者、民間團體代表及實務工作者召開「學生憂鬱與自我傷害防治策略研商會議」，以結合社會資源，廣納各界意見，適切進行檢討修正，確保計畫有效推動。

捌、預期成效：

一、透過校園執行學生憂鬱與自傷防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。

二、建立完整之學生憂鬱及自我傷害防治機制。

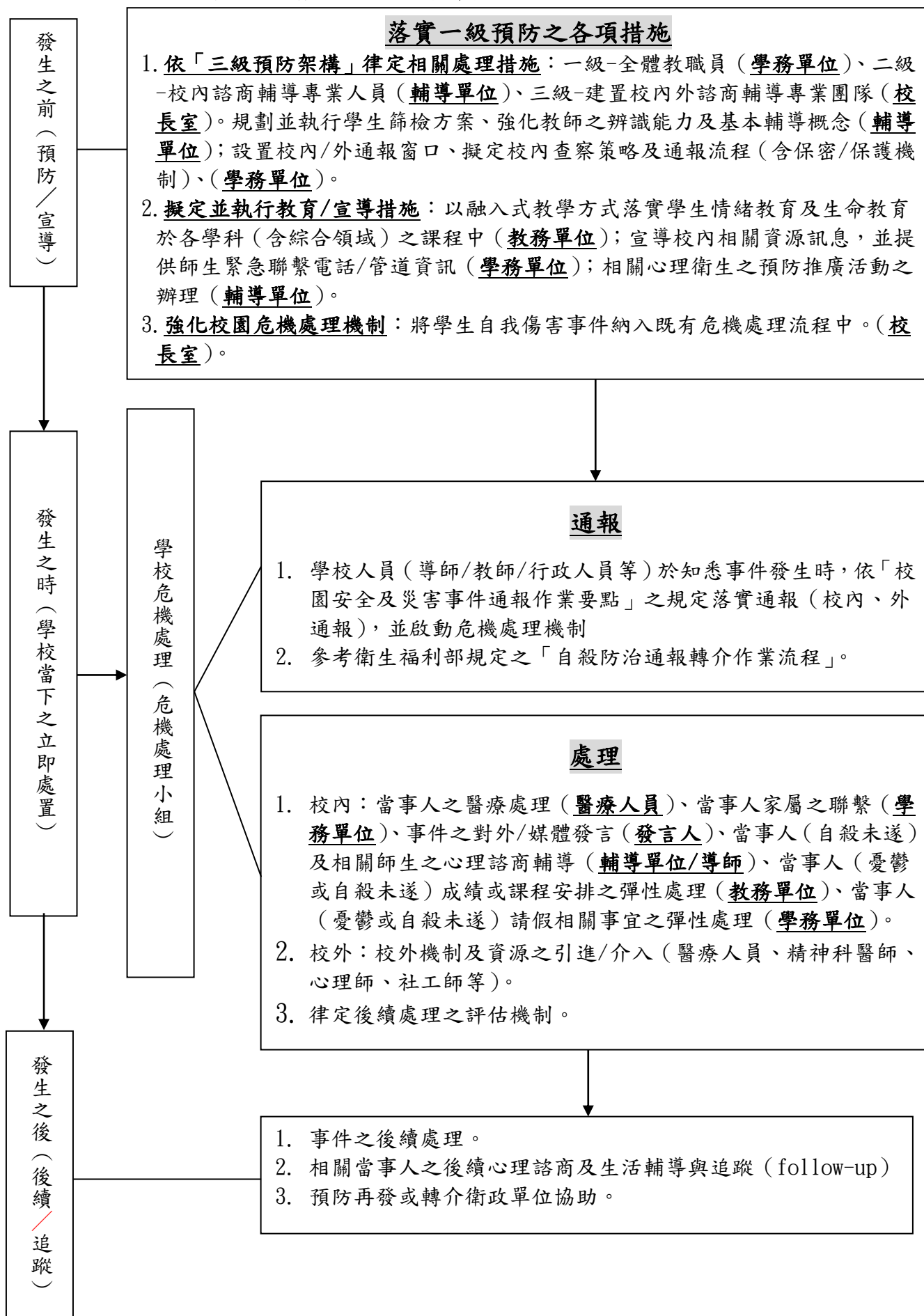
三、有效抑制校園憂鬱及自我傷害比率逐年增加之趨勢，有效降低學生憂鬱與自我傷害之盛行率。

玖、成員編組：

編號	負責工作		職稱	職 掌
1	召集人		校 長	主導整合校內外資源，強化各處室合作機制
2	執行祕書		輔導主任	協助督導、策劃及推展學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫
3	課程研發組	組長	教務主任	1. 規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓、問題解決能力與危機處理、及憂鬱與自殺防治之自助與助人技巧 2. 彈性處理個案成績表現與課程安排
4		組員	教學組長	
5	環境維護組	組長	總務主任	1. 加強警衛之危機處理能力 2. 體檢校園環境，減少危險空間 3. 建置並維修校園高樓之中庭與樓梯間之意外預防安全網
6		組員	事務組長	
7	校園安全組	組長	學務主任	1. 進行通報與醫療轉介 2. 訂立校園危機處理機制，並定期召開危機處理演練會議 3. 與家長聯繫與溝通，積極協助案家處理後續事宜 4. 學校護理人員進行醫護措施，並由該組組員協同就醫
8		組員	生教組長	
9		組員	護理師	
10	關懷輔導組	組長	輔導主任	1. 舉辦促進心理健康、壓力調適之宣導及活動 2. 高關懷群及高風險家庭篩選 3. 訂立校內輔導轉介制度，落實各層級之相關個案輔導與轉介 4. 自傷與自殺未遂者之身心輔導；其他高關懷群之教育輔導；哀傷輔導。 5. 整合校外之專業人員、資源到校服務，或協同合作。
11		組員	輔導組長	

拾、本計畫經校務會議通過後實施，修正時亦同。

學生憂鬱及自殺（傷）防治處理機制流程圖



填表日期： 年 月 日

學生自我傷害後之狀況及學校處理簡表

項目	說明
資訊來源：	☐ 新聞媒體（新聞標題：_____） ☐ 校安中心通報（事件序號：_____） ☐ 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	☐ 男 ☐ 女
年齡：	
學制/系級：	☐ 國小 ☐ 國中 ☐ 高中 ☐ 高職 ☐ 五專 ☐ 二專 ☐ 四技 ☐ 二技 ☐ 大學 ☐ 研究所 ☐ 博士班 ☐ 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別：	☐ 一般生 ☐ 休學生 ☐ 退學生 ☐ 轉學生 ☐ 延畢生 ☐ 僑生 ☐ 進修部學生 ☐ 其他（_____）
家庭狀況：	☐ 三代同堂家庭 ☐ 雙親家庭 ☐ 隔代教養 ☐ 父母離異 ☐ 父歿 ☐ 母歿 ☐ 其他（_____）
住宿處：	☐ 家中 ☐ 學校宿舍 ☐ 賃居處 ☐ 其他（_____）
學校措施及事前輔導（求助輔導）：	請勾選符合項目： ☐ 訂有憂鬱與自我傷害防治實施計畫 ☐ 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 ☐ 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 ☐ 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程
	個案事前求助：☐有☐無 若有，輔導狀況：
發生日期及時間：	_____年_____月_____日 星期(____) 時間:AM / PM _____

發生地點：	☐ 當事人家中 ☐ 一般他人家中 ☐ 重要他人家中 ☐ 學校宿舍 ☐ 校園內非宿舍 ☐ 校外賃居處 ☐ 校外公共場所 ☐ 非當事人學校 ☐ 其他 ()
自傷方式：	☐ 服藥物 ☐ 割腕 ☐ 服用化學藥劑(強酸、強鹼、農藥等) ☐ 燒炭 ☐ 引廢氣 ☐ 瓦斯(含引爆) ☐ 撞車 ☐ 刀槍 ☐ 上吊 ☐ 跳樓 ☐ 跳河(含海) ☐ 自焚 ☐ 窒息 ☐ 其他 ()
發生可能原因(可複選)：	生理方面： ☐ 重大/慢性疾病 ☐ 精神疾病 ☐ 物質濫用(酒、藥癮) ☐ 創傷經驗(受虐、家暴、天災等) ☐ 家族有自殺史 心理方面： ☐ 情緒困擾(有憂鬱傾向，未達憂鬱症診斷) ☐ 情緒化特質(衝動控制差、情緒穩定度差、情緒處理能力缺乏) ☐ 負向自我價值 ☐ 其他 () 社會方面： ☐ 男女朋友情感因素 ☐ 家人情感因素(親子關係不睦、溝通不良) ☐ 非以上兩類人際關係因素(同儕、同事等) ☐ 課業壓力 ☐ 經濟因素 ☐ 其他 ()
學校處理經驗描述(請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)	
處理流程	● 學校協助處理單位(請依照各校編制填寫)： ● 人力支援狀況(請依照各校編制填寫)： ● 事件處理流程： 1. 第一現場發現者： 2. 第一現場處理者： 3. 4. 5. (若表格不敷使用請自行增列)
自我檢討與	● 處理過程之優點

建議	1. 2. 3. ● 處理過程之缺點 1. 2. 3. ● 執行困境 1. 2. 3. ● 未來建議(可針對自己及他校的建議) 1. 2. 3. (若表格不敷使用請自行增列)
----	---

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：

